

### 3.5. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведения открытых уроков на муниципальном уровне (Экспертный лист оценивания и протокол посещения открытого урока с печатью и подписью методиста ОО, УО)

#### Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС

(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Ромашкина Светлана Александровна  
 Тема «Взгляд учителя»  
 Предмет, должность исполнитель, учитель  
 Заявленная квалификационная категория Высшая  
 Эксперты Мещеряков А.В., Момчишвили Р.В., Момчишвили Н.К., Крист Л.М.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень	
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10	
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10	
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10	
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10	
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10	
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10	
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10	
Сумма баллов		<u>(Сумма баллов)</u>						<u>70</u>

#### Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Атас (Момчишвили Н.В.) Рук-м ДУМО  
 подпись (Момчишвили Р.В.) Эксперт по методологии  
 подпись (Крист Л.М.) Рук-м МО ЕДЦ школы  
 подпись (Момчишвили Н.К.) Старший методист школы  
 подпись

Дата составления экспертного заключения «19» декабря 2022 г.  
 Ознакомлен(а) Светлана (Светлана) дата, подпись расшифровка подписи



**Протокол посещения урока/занятия**

Дата 09.12.22 Класс 8  
 Предмет География Ф.И.О. учителя Колесникова Александра Александровича  
 Ф.И.О. посещающего Молочни Анна Александровна  
 Количество учащихся на уроке 19  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) \_\_\_\_\_  
 Готовность к уроку готова  
**Цель посещения:** открытый урок  
**Тема урока:** "Озера Туввы"  
**Цель, задачи урока:**  
 Образовательные: сформировать представление об озерах, о типах озёрных котловин, о тектонических и вулканических озерах, озерах Туввы  
 Развивающие: развивать умение анализировать и обобщать информацию, полученную в процессе изучения географического материала  
 Воспитательные: формировать умение работать с картой, умение работать с учебником  
 Цель урока: обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
**Тип урока:** изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.  
**Форма урока:** исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое  
**Организация урока, этапы урока:** опрос - 4 минут, актуализация знаний - 3 минут, объяснение нового материала - 10 минут, закрепление изученного - 7 минут, самостоятельная работа - 7 минут, домашнее задание - 3 минут, итог урока - 3 минут.  
**Другие этапы:** \_\_\_\_\_  
**Виды контроля:** индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.  
**Формы контроля** (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое все  
 Количество опрошенных учащихся все учтено и оценено. Тест  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): \_\_\_\_\_

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>на этапе актуализации знаний</u>
Репродуктивные	<u>при фронтальном опросе</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>при постановке проблемной цели урока, в начале актуализации знаний</u>
Частично-поисковые	<u>при изучении новой темы через проблемные и исследовательские задания</u>
Исследовательские методы	<u>при изучении новой темы, карта</u>
Другие методы, приемы	<u>обсуждение на картах, карты карт озера Туввы.</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы преимущественно

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока при закреплении материала

Эффективность - 100%, количество времени - 15, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - подготовлена

Организация работы со способными учащимися была более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) использует

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое раздаточное материал.

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз) музыка

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) Адекватна

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): \_\_\_\_\_

Плотность (достаточная): высокая

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: учетывались знания учащихся учебного

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): высокий

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) Адекватно

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая)

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) учащиеся умеют применять полученные знания

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) методическое время

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учтено

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результаты выше).

Оценка "отлично"

Монгуш Н.В. / зам. дир. УО

Монгуш Д.В. / Оидар (Оидар А.А.),

Монгуш Ш.И. / зам. дир. УО

Монгуш Н.К. / старший методист

